



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PENGGUNAAN
BUKU TEKS DENGAN BUKU LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Study Eksperimen di Kelas VII SMPN 2 Sukahaji Kab. Majalengka)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T-IPS) Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

YAYAH KHOERIJAH

59440930

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON**

2013



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

YAYAH KHOERIJAH: “PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PENGGUNAAN BUKU TEKS DENGAN BUKU LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA PEMBELAJARAN IPS” (Study Eksperimen di Kelas VII SMPN 2 Sukahaji Kab.Majalengka)

Seiring dengan perkembangan zaman guru acapkali bingung dalam memilih media yang tepat untuk materi yang akan disampaikan kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Untuk menentukan media atau sumber bahan ajar mana yang akan dirujuk, apakah buku teks atau lembar kerja siswa dalam menentukan media pembelajaran, namun berdasarkan berbagai pertimbangan, jadilah ditentukan bahwa digunakan LKS sebagai pegangan peserta didik, dan justru menjadikan buku teks sebagai acuan kedua selama lima tahun terakhir ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang: untuk mengetahui hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan media bahan ajar buku teks, untuk mengetahui hasil belajar siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan media bahan ajar LKS, dan untuk mengetahui seberapa besar perbandingan hasil belajar siswa antara penggunaan buku teks dengan penggunaan LKS pada pembelajaran IPS.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran bahwa media bahan ajar itu tidak hanya LKS saja banyak yang lain contohnya buku teks meskipun buku teks pendidikan telah banyak tersedia di sekolah, siswa senantiasa belajar dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) sebagai rujukan utama. LKS sendiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak menggali kemampuan mereka dengan banyak jalan melakukan latihan dan mengerjakan soal yang ada didalamnya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Sukahaji yang terdiri dari lima kelas dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Analisis yang digunakan adalah uji coba soal untuk mengetahui validitas, realibilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran, dan uji tes.

Hasil yang diperoleh dari perhitungan yang menggunakan media buku teks menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil test terhadap 27 siswa diperoleh hasil yang berada mean 7,33 pada rentang (6,50 - 8,00) termasuk kategori baik. Sedangkan yang menggunakan media buku LKS menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil test terhadap 27 siswa diperoleh hasil yang berada pada mean 5,41 pada rentang (4,00 – 6,50) termasuk kategori cukup baik. Jadi perbandingan antara hasil belajar siswa yang menggunakan buku teks dengan buku LKS adalah $t = 2,11$ maka dengan level α lebih besar dari pada $p\text{-value}$ ($0,05 < 0,000$) mengindikasikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “ **Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Buku Teks Dengan Buku Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Pembelajaran IPS Di SMP N 2 Sukahaji Kab. Majalengka** ” Oleh **Yayah Khoeriyah**, NIM : 59440906 telah munaqosahkan pada hari Selasa, 30 Juli 2013 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (T.IPS) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T.IPS Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	02 - 08 - 2013	
Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	01 - 08 - 2013	
Penguji I Dra. Hj. Isnin Agustin A, MA NIP. 19630805 198803 2 001	31 - 07 - 2013	
Penguji II Dr. H. Suklani, M.Pd NIP. 19610817 198703 1 004	31 - 07 - 2013	
Pembimbing I Dra. Etty Ratnawati, M.Pd NIP. 19690811 199503 2 003	02 - 08 - 2013	
Pembimbing II Mahdi, M.Ag NIP. 19670825 199303 1 004	02 - 08 - 2013	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Saefudin Zuhri, M. Ag

NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim.....

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-nya Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tanpa harus mengalami berbagai kendala yang berarti. Shalawat dan salam Penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw, keluarga dan para sahabatnya serta mudah-mudahan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini, Penulis susun berdasarkan hasil penelitian dan interview baik langsung maupun tidak langsung serta observasi di Sekolah. Keberhasilan penulis dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan peranan berbagai pihak yang terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Selaku Ketua Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Nuryana, M.Pd, selaku Ketua Jurusan ilmu pengetahuan sosial (IPS) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
4. Dra. Etty Ratnawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Drs. Mahdi, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II.
5. Ragung, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPN 2 Sukahaji Kab. Majalengka.
6. Titin Suhartini, S.Pd selaku Guru Pamong mata pelajaran IPS di SMPN 2 Sukahaji Kab. Majalengka.
7. Guru, Staf, beserta karyawan SMPN 2 Sukahaji Kab. Majalengka.
8. Teman-teman mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
9. Siswa-siswi SMPN 2 Sukahaji Kab. Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tak ada gading yang tak retak. Penulis menyadari sepenuhnya, segala kekurangan dan kekeliruan baik mengenai isi maupun prosedur penelitian dalam skripsi ini. Penulis akan sangat berterima kasih dan terbuka untuk menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dari pada apa yang mereka persembahkan. Penghargaan yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan atas segala saran dan kritik dari pembaca atas kekurangan, kelemahan, dan kesalahan-kesalahan yang ada. Mudah-mudahan skripsi yang penulis buat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

IKHTISAR.....	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A . Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Hipotesis	8
F. Sistematika Penulisan.....	8



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Buku Teks sebagai Media Bahan Ajar IPS.....	10
B. Buku LKS sebagai Media Bahan Ajar IPS	20
C. Hasil Belajar IPS.....	25
D. Perbandingan Buku Teks Dengan Buku LKS	
Dalam Pembelajaran IPS.	34

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
B. Sejarah dan Kondisi Objektif.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	46
D. Metode dan Desain Penelitian.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	56
B. Analisis Uji Prasyarat	64
C. Analisis Uji Perbandingan	70
D. Pembahasan	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	79
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu pengetahuan sosial merupakan kajian tentang manusia dan dunia sekelilingnya, dengan adanya pendidikan IPS untuk membekali para siswa supaya nantinya mereka mampu menghadapi dan menangani kompleksitas kehidupan di masyarakat yang seringkali berkembang secara tidak terduga (Suherman, Aris. 2008: 2).

Pada dasarnya pembelajaran IPS merupakan proses komunikasi antara guru dengan siswa. Proses komunikasi yang terjadi tidak selamanya berjalan dengan lancar, bahkan proses komunikasi dapat menimbulkan ketidakjelasan, salah pengertian, ataupun salah konsep. Untuk itu guru harus mampu memberikan suatu alternatif pembelajaran bagi siswanya agar dapat memahami konsep-konsep yang telah diajarkan.

Kegiatan belajar mengajar pada prosesnya, ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan pelajaran dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat (Syaiful Bahri 1998: 136).

Masalah penting yang sering dihadapi guru dalam kegiatan pembelajaran adalah memilih dan menentukan media pembelajaran atau sumber ajar yang tepat guna membantu siswa mencapai kompetensi bidang studi (Depdiknas 2006: 1).

Guru IPS acapkali bingung terutama pada saat tahun ajaran baru ataupun tiap awal semester, untuk menentukan media atau sumber bahan ajar mana yang akan dirujuk, apakah buku teks atau lembar kerja siswa dalam menentukan media pembelajaran, namun berdasarkan berbagai pertimbangan, jadilah ditentukan bahwa digunakan LKS sebagai pegangan peserta didik, dan justru menjadikan buku teks sebagai acuan kedua selama lima tahun terakhir ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) nomor 2 tahun 2008 tentang buku pasal 1, buku teks adalah buku acuan wajib digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis, dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.

Menurut Buckingham (1958: 1523) Buku teks adalah sarana belajar yang biasa digunakan di sekolah-sekolah dan perguruan tinggi untuk menunjang suatu program pengajaran dalam pengertian modern dan yang umum dipahami (Tarigan, 2009: 12).

Menurut Greene dan Petty dalam Tarigan (2009: 20-21), terdapat sepuluh kriteria buku teks yang berkualitas. Kesepuluh kriteria tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Buku teks haruslah menarik minat siswa yang mempergunakannya
- b. Buku teks harus mampu memberi motivasi kepada para siswa yang memakainya
- c. Buku teks harus memuat ilustrasi yang menarik hati para siswa yang memangfaatkannya
- d. Buku teks seyogyanya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga tidak sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya
- e. Isi buku teks harus berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya
- f. Buku teks harus dapat mentimulus, merangsang aktivitas-aktivitas pribadi para siswa yang mempergunakannya
- g. Buku teks harus dengan sadar dan tegas menghindari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak membingungkan para siswa yang mempergunakannya
- h. Buku teks harus mempunyai sudut pandang yang jelas dan tegas
- i. Buku teks harus member pementapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa



- j. Buku teks harus menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para siswa pembacanya.

Buku teks merupakan buku panduan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran yang memuat materi pelajaran, kegiatan penyelidikan berdasarkan konsep, dan contoh-contoh penerapan sosial dalam kehidupan siswa (Trianto, 2007: 7)

LKS adalah suatu cara penyajian materi yang mengarahkan siswa untuk menemukan konsep, teorema, rumus, pola, aturan, dan sebagainya, dengan melakukan dugaan, pikiran, coba-coba, ataupun usaha lainnya. (Mugiono, 2001:15).

LKS adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. (Trianto, 2007: 73)

Dengan dipergunakannya media belajar yang tepat, sesuai dan efektif, maka sudah barang tentu akan berimbas pada pencapaian yang diperoleh siswa dalam hal ini di istilahkan dengan hasil belajar. Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas serta kegiatan pembelajaran di sekolah (Tuutulus, 2004:75).

Buku teks dan LKS tak tergantikan sebagai media pembelajaran di sekolah, keduanya adalah media komunikasi pembelajaran IPS yang paling jamak dipergunakan sekarang ini, dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa tentunya masing-masing punya kelebihan dari buku teks yaitu materi lebih jelas dan terperinci dan kekurangan buku teks harganya mahal, sedangkan kelebihan dari buku LKS harganya murah dan mudah didapat karena sudah disediakan oleh sekolah dan kekurangan buku LKS materinya tidak terperinci.

Berdasarkan pengamatan sementara penulis mendapatkan informasi bahwa di SMP Negeri 2 Sukahaji Kab. Majalengka bahawasannya terdapat proses pembelajaran bidang studi IPS itu siswa diwajibkan membeli buku teks dan buku LKS untuk sumber belajar sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, penulis ingin membandingkan antara siswa yang menggunakan media bahan ajar buku teks dengan media bahan ajar buku LKS.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA PENGGUNAAN BUKU TEKS DENGAN BUKU LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PADA PEMBELAJARAN IPS DI SMPN 2 SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA”**

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah penelitian dalam skripsi ini termasuk dalam wilayah kajian SBM IPS (Media Pembelajaran IPS)
- b. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu penelitian lapangan tentang perbandingan hasil belajar siswa antara penggunaan buku teks dengan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) pada IPS
- c. Jenis masalah dalam penelitian ini bersifat korelasional, yakni seberapa besar perbedaan antara siswa yang belajar dengan media bahan ajar buku teks dengan siswa yang belajar dengan media bahan lembar kerja siswa

2. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah berfungsi untuk menyederhanakan dan menfokuskan ruang lingkup permasalahan dengan tidak mengurangi nilai keilmiahannya, maka penelitian ini hanya dibatasi pada ruang lingkup perbandingan hasil belajar siswa antara penggunaan buku teks dengan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) pada IPS.

- a. Buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pelajaran dalam rangka meningkatkan keilmuan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis, dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan.
- b. LKS adalah suatu cara penyajian materi yang mengarahkan siswa untuk menemukan konsep, teorema, rumus, pola, aturan, dan sebagainya, dengan melakukan dugaan, perkiraan, coba-coba, ataupun usaha lainnya.



- c. Hasil belajar siswa adalah belajar siswa setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah yang tertera di test.
- d. Pembelajaran dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS pokok bahasan kegiatan ekonomi, penggunaan lahan dan pemukiman penduduk.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Seberapa besar hasil belajar siswa IPS yang mendapat pembelajaran dengan media bahan ajar buku teks?
- b. Seberapa besar hasil belajar siswa IPS yang mendapat pembelajaran dengan media bahan ajar LKS?
- c. Seberapa besar perbandingan hasil belajar siswa antara penggunaan buku teks dengan penggunaan lembar kerja siswa (LKS) pada mata pelajaran IPS?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui hasil belajar siswa IPS kelas VII yang mendapatkan pembelajaran dengan media bahan ajar buku teks.
- b. Untuk mengetahui hasil belajar siswa IPS kelas VII yang mendapatkan pembelajaran dengan media bahan ajar LKS.
- c. Untuk mengetahui seberapa besar perbandingan hasil belajar siswa antara penggunaan buku teks dengan penggunaan LKS pada mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi Siswa
 - 1) Meningkatkan aktivitas dan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran di kelas
 - 2) Untuk meningkatkan pemahaman tentang suatu konsep yang diajarkan
 - 3) Meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran di kelas
 - 4) Meningkatkan hasil belajar dan disiplin belajar siswa



b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyampaian materi
- 2) Memperbaiki proses pembelajaran
- 3) Meningkatkan hasil belajar siswa

D. Kerangka Pemikiran

Dalam proses pembelajaran, media telah dikenal sebagai alat bantu yang seharusnya dimanfaatkan oleh pengajar namun sering kali terabaikan. Tidak dimanfaatkannya media dalam proses pembelajaran, pada umumnya disebabkan oleh berbagai alasan, seperti waktu persiapan mengajar terbatas, sulit mencari media yang tepat, biaya tidak tersedia, atau alasan lain. Hal tersebut sebenarnya tidak perlu muncul bila pengetahuan akan ragam media, karakteristik serta kemampuan masing-masing diketahui oleh para pengajar. (Hamzah Uno, 2007:56)

Media pelajaran yang sudah seharusnya dianggap penting bagi tenaga pengajar adalah pilihannya, terkadang dalam pemilihan bahan ajar guru tidak banyak mempertimbangkan pilihannya. Salah satu pertimbangan yang acapkali terlupakan adalah keefektifan pemilihan bahan ajar itu sendiri.

Pendidikan sebagai penentu utama untuk mengukur kemajuan dan daya saing suatu bangsa yang terlena dengan ini bisa jadi hanya akan menjadi bangsa yang semakin tertinggal dan terjerumus oleh perkembangan zaman yang semakin dinamis. Atas nama globalisasi pula pemerintah dalam hal ini kementerian pendidikan dan kebudayaan nasional terus berupaya semaksimal mungkin mengoptimalkan potensi-potensi pendidikan yang ada di Indonesia, baik itu manajemen pendidikan, kebijakan, tenaga pengajar, sarana prasarana bahkan media pembelajaran yang senantiasa diperbaharui. (Munib, 2004: 29)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Salah satu kebijakan yang tengah digarap serius sejak tahun 2008 mengenai media pembelajaran adalah program buku nasional atau lebih akrab dengan istilah Buku Sekolah Elektronik (BSE), dengan adanya program buku nasional, dimana buku-buku yang telah dinilai layak dan memenuhi standar nasional pendidikan disebarkan ke sekolah maka harapannya kualitas pendidikan akan semakin membaik.

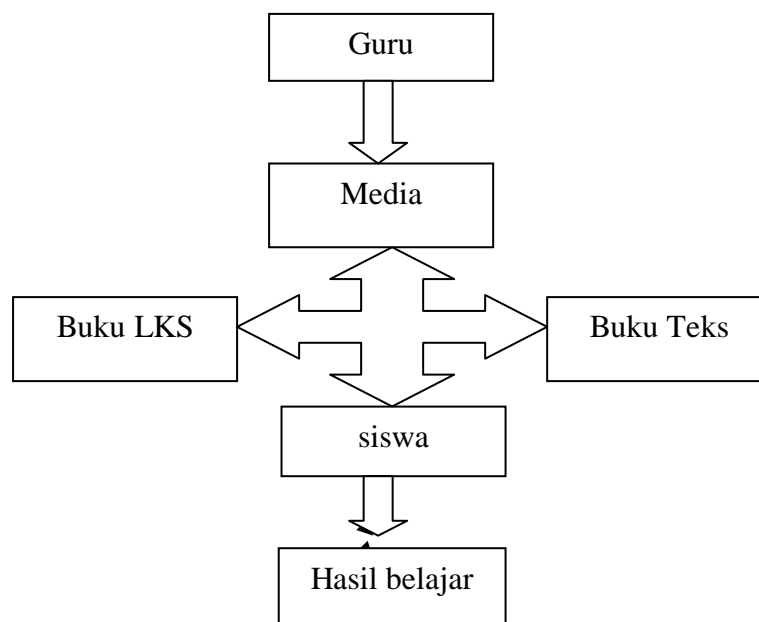
Fakta dilapangan meskipun buku teks pendidikan telah banyak tersedia di sekolah, siswa senantiasa belajar dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) sebagai rujukan utama. LKS sendiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih banyak menggali kemampuan mereka dengan banyak jalan melakukan latihan dan mengerjakan soal yang ada didalamnya.

Buku teks dan LKS dengan syarat dan kerangkanya sendiri-sendiri menarik untuk dicermati secara lebih khusus pada pembelajara IPS sebagaimana kita *mafhum* bahwasannya pembelajaran IPS itu dibentuk karena siswa memahami konsep, dan melatih itu menjadi lebih baik dengan mengerjakan berbagai manipulasi soal IPS. Buku teks menawarkan penjelasan materi konsep secara lebih lengkap dan LKS menawarkan banyak sekali manipulasi soal sebagai bentuk penajaman pengetahuan siswa dalam pelajaran IPS.

Muara dari pembelajaran IPS adalah dibuktikan dengan adanya hasil belajar IPS, dimana hasil belajar menggambarkan tingkat pemahaman siswa mengenai konsep IPS dari berbagai pokok bahasan di sekolah. Dengan fungsi media pembelajaran yang mempermudah komunikasi antara guru dan siswa, diharapkan dengan adanya buku teks dan LKS akan mempengaruhi tingkat keberhasilan peserta didik dalam hasil belajarnya. Dari uraian diatas, penulis gambarkan kedalam bagan kerangka pemikiran sebagai berikut:



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian. Sampai terbukti melalui data yang terkumpul. (A.Suharsimi, 2006:67)

Hipotesis bisa benar atau tidak karena perlu diadakan penelitian sebelum hipotesis diterima atau tidak. Dalam hal ini yang menjadi hipotesis awal (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a).

H_0 : Tidak ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan buku teks dan siswa yang belajar dengan lembar kerja siswa.

H_a : Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang belajar dengan buku teks dan siswa yang belajar dengan lembar kerja siswa.

F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini secara garis besar, sistematikanya terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti, bagian akhir. Bagian awal terdiri dari halaman judul, abstrak persetujuan, pengesahan, nota dinas, pernyataan, otentitas skripsi, motto, persembahan, riwayat hidup, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, daftar tabel.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Bagian inti terdiri dari beberapa bagian bab:

- BAB I** : Pendahuluan, dalam bab ini diuraikan tentang: latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka pemikiran, dan sistematika penulisan.
- BAB II** : Landasan teori, dalam bab ini berisi tentang: media pembelajaran, peranan media pembelajaran dalam kegiatan proses belajar mengajar.
- BAB III** : Metodologi penelitian: waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, dan metode analisis data.
- BAB IV** : Hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian
- BAB V** : kesimpulan dan saran, bab ini berisi tentang: kesimpulan hasil penelitian dan saran dari penulis.

Bagian akhir skripsi ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad,. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo persada. cetakan14
- Bahri, Syaiful. 1999. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta
- Chosim, S Widodo dan Jasmadi. 2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gramedia
- Depdiknas.2006. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat SMP Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. Tersedia di <http://www.scribd.com/doc> diakses pada tanggal 24 November 2011
- Dimyati, Mudjiono. 1989. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineke Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- Echols, John M dan Hasan Shadily. 1983. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT Gramedia
- Greene, Harry Adan Walter T. Petty. 1997. *Developing Language Skill In The Elementary School*. Baston: Allyn and Bacon, Inc.
- Hakim, Thursan. 1992. *Belajar secara efektif, panduan menemukan teknik belajar, memilih jurusan dan menentukan cita-cita*. Jakarta: Puspa Swara.
- Maludin. 2009. *Rekontruksi Buku Teks Sekolah*. Tersedia Online: www.mediaindonesia.com, Browsing 27 Oktober 2012.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Pers
- Munib, Ahmad. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. UPT MKK UNNES



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Priyanto, Dwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS Plus Tata Cara dan Tips Menyusun Skripsi dalam Waktu Singkat*. Yogyakarta

Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara

Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Belajar*. Jakarta: Kencana

Sitepu. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya

Slameto. 2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineke Cipto.

Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.

Sudjana. 2000. *Strategi pembelajaran*. Bandung: Falah Production.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suherman, Aris. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Penerbit: STAIN Press

Suliyanto. 2005. *Analisis Data Dalam Aplikasi Pemasaran*. Bogor: Ghalia Indonesia

Syah, Muhibbin. 1995. *Psikologi pendidikan: suatu pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Tarigan, Henry Guntur dan Djago Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka

Uno, Hamzah. 2007. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara

<http://ika-zulaicha.blogspot.com/2012/01/buku-teks-dan-lks.html>

<http://www.masbied.com/2012/02/21/pengertian-hasil-belajar-menurut-para-ahli/Ja>